

省级课题《初中英语核心素养培养的策略研究》 课题阶段展示 3 简讯

2018年6月6日，省强师工程重点课题《初中英语核心素养培养的策略研究——以课堂思维能力为例》阶段展示研讨活动3在松山湖实验中学举行。出席本次教研活动的有东莞市教研室英语教研员张小燕老师、课题组核心成员、各实验学校相关英语教师及来自全市各学校的英语老师。本次活动主要探讨如何在写作课上培养学生的思维能力。通过课例展示、研讨交流，老师们对写作课的教学设计有了新的认识。活动在和谐、愉快、热烈的氛围中顺利进行。



图1 教研活动现场



图2 老师们认真观课

本次教研活动由松山湖实验中学英语科组长钟静老师主持，共有三个流程，首先，松山湖实验中学康一卉老师上了一节以“A favorite thing in childhood”为题的翻转课堂写作研讨课，本节课分为课前翻转学习写作和课中美化提升写作两部分，旨在训练学生的高阶思维，培养学生运用、分析和创造的思维能力。课前，学生通过观看微课、学习写作方法、利用“批改网”

撰写初稿，展开自主学习；课中，老师带领学生赏析文章、美化文章、学习写作技巧，并进行二稿的撰写和评价；学生积极参与，思维的火花开遍课堂。课后，老师布置编写班级童年回忆册的任务，鼓励学生课后撰写三稿。本节研讨课实现了通过写作课促进学生的思维能力从低阶到高阶发展。



图 3 培养学生思维能力的翻转课堂写作课



图 4 学生进行小组讨论



图 5 思维的火花开遍课堂

接着，松山湖实验中学的姚丹丹老师和康一卉老师就我校的课题研究工作成果进行了分享。两位老师从理论基础，课例分享，课例反思，课型提升四个方面进行了分享。她们把理论与实践相结合，真实反映了松山湖实验中学在利用翻转课堂促进学生思维能力发展方面做出的探索与思考。姚丹丹老师以自己的一节翻转课堂复习课——人教版《英语》八下 Unit 4 为例，分享了该校英语科组在集体备课与磨课过程中的思考和发现。总体而言，他们在以下方面做了积极有效的探索：真实任务情境，明确评价标准，多元评价方式，基于学情的分层教学等；在发展学生思维能力方面，关注学生思维能力的进阶式提升：课前侧重识记、理解和应用等对应低阶思维能力的学习任务，课堂开展对应高阶思维能力的分析、评价和创造活动。



图 6 姚丹丹老师课例分享



图7 康一卉老师谈课型提升

随后，该校教导处李清副主任作学校英语科组开展课题研究工作的阶段性总结报告。该校英语科组对培养学生思维能力这一问题一直十分关注，从2015年开始探索到2017年全面铺开实践研究，从只对听说课型的翻转课堂与思维能力的探究到全面深入各种课型的研究，他们一直不断探索，在实践中摸索，在经验中提升。



图8 李清主任经验分享

最后，市教研员张小燕老师对本次教研活动进行了总结，分享了写作课教学设计的思路与建议，并肯定了松山湖实验中学英语科组在课题研究方面所做的探索。

通过这次教研活动，老师们对翻转课堂，思维能力的培养，写作课等方面有了更深入的认识。



图9 教研员张小燕老师总结点评



图10 课题组核心成员及部分实验学校教师合影